

Деятельность руководителя образовательной организации по повышению профессиональной компетенции педагогов.

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей

М.Барбер

Традиционно система образования ориентировалась на знания как на цель обучения. По сумме полученных выпускниками знаний оценивалась работа педагогического коллектива школы. Преобразования российского общества в целом и школы в частности обусловили изменение требований к ученику. «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на «Выпускника умеющего, творческого», имеющего соответствующие ценностные ориентации, выпускника, который может брать на себя ответственность, участвует в совместном принятии решений, умеет извлекать пользу из опыта, критически относится к явлениям природы и общества. Поэтому основным направлением работы в школе считаем развитие профессиональной компетентности учителя, который способен умело организовать деятельность учеников, передать обучающимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию.

Особенно остро звучит проблема повышения профессиональной компетентности педагога в свете введения Профессионального стандарта.

В настоящее время выстраивается система внутренней и внешней оценки качества. Внешняя оценка- это курсы, аттестация, олимпиады, итоговая аттестация- ОГЭ , ЕГЭ. Исследовательская деятельность, ВПР, 5-11- классы. Внутренняя система оценки качества: мониторинг социально-психологического климата, информационного пространства(Сайт, автоматизированная система» Сетевой город»), мониторинг профильного обучения. Мониторинг результатов обученности (входной контроль, итоговый и промежуточный контроль, промежуточная аттестация). Контроль за выполнением учебного плана , в том числе внеурочной деятельности. Мониторинг социальной адаптации обучающихся. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогов, курсовой подготовки, работы кабинетов.

Исходя из данных требований, предъявляемых к педагогу, **школа определяет основные пути** развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- Инновационная деятельность педагога.

- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- Аттестация педагогов, повышение квалификации
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.
- Самообразование.
- Данные направления реализует методическая служба школы, в состав которой входит: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, проблемные группы, социально-психологическая служба.
- Нормативно-правовой базой, обеспечивающей работу школьной методической службы, являются внутренние локальные акты школы.
- Методический совет школы – коллективный общественный орган, координирующий деятельность различных служб и подразделений школы, школьных методических объединений, проблемных групп, направленную на развитие и совершенствование образовательного пространства в школе.

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. До недавнего времени педагоги разрабатывали план работы над темой самообразования. Выбор темы основывался на оценке деятельности педагога, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. Но план отражал лишь одну сторону работы учителя. Возникла необходимость в разработке индивидуального плана профессионального развития педагога в межаттестационный период, который имеет более широкую структуру.

Структура написания плана профессионального развития педагога, включает в себя следующие направления:

- Изучение психолого-педагогической литературы
- Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса
- Работа над темой самообразования
- Участие в системе школьной методической работы
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы
- Руководство повышением квалификации других учителей
- Работа в составе органов управления школой .

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога **играет его инновационная деятельность**. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Учитель математики Моторина О.Р. провела мастер-класс по теме «Образовательная система- Я класс» на базе Сколково.

Показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является **аттестация педагогических работников**. Учителя проходят процедуру аттестации согласно перспективному плану.

Из всего состава педагогов нашей школы 24 имеют высшую категорию, 15 аттестованы на первую и 8 человек на соответствие.

Активно проходит **обучение учителей на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям**, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования: внедрение ФГОС ООО, подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ, моделирование вопросов современного урока, организация работы с одаренными детьми. Ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в научно-практических семинарах, вебинарах и интернет-конференциях до 30% педагогов.

Управляя развитием профессиональной компетентности педагога, мы не останавливаемся только на традиционных формах работы. К новым формам работы с педагогами можно отнести:

- **активные формы** при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов: методический ринг, мозговой штурм, организованный диалог, проблемная ситуация, работа в малых творческих группах;
- **методическую неделю**, включающую в себя проведение панорамы открытых уроков, педагогические чтения по теме самообразования педагогов, тематический педагогический совет;
- **школьные конкурсы профессионального мастерства**, проведение которых дает педагогу возможность распространения инновационного опыта среди коллег, способствуют профессиональному самоопределению молодых педагогов.

В учреждении активно проводятся школьные конкурсы профессионального мастерства и ежегодно наши педагоги принимают участие в муниципальных конкурсах и региональных.

Следует отметить, что не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной

компетентности. Можно выделить два пути осуществления профессионального развития учителя:

- посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;
- за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой мероприятиях, т.е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию учителя и его желание профессионально развиваться и расти.

Отсюда вытекает необходимость мотивации педагогов и создания благоприятных условий для их педагогического роста.

Диагностика, проведенная руководителем школы в рамках изучения вопроса мотивации профессионального развития педагогов, позволила определить приемы и методы, способствующие повышению мотивации профессионального развития для различных категорий педагогов нашего образовательного учреждения, а также выстроить модель руководства мотивацией профессионального развития педагогов. Данная модель будет реализована при условии создания определенной среды, обеспечивающей атмосферу вдохновения и желания продуктивно работать. В качестве приоритетных направлений создания мотивационной среды можно выделить следующие:

- формирование устойчивой мотивации профессионального развития (акцент на ценностно-мотивационные аспекты профессиональной деятельности и потребность в саморазвитии педагога);
- психологическое сопровождение профессионального развития педагогов;
- обновление и развитие системы повышения квалификации педагогов и обучения их в образовательном учреждении;
- усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогом, планирование его профессиональной карьеры.

От качества работы учителя зависит и качество обучения учащихся. Анализ результатов образовательной деятельности непосредственно определяется уровнем профессионализма педагогов.

В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.

